



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE COLORADO

UNIDAD DE SERVICIOS PARA ESTUDIANTES EXCEPCIONALES

1560 Broadway, Suite 1175 • Denver, Colorado 80202-5149
303.866.6600 • 303.866.6694 • www.cde.state.co.us

Robert K. Hammond
Comisionado de Educación

Keith Owen, Ph.D.
Comisionado Adjunto

11 de diciembre del 2013

Patrick Sanchez
Superintendente, Adams 14
5291E. 60th Avenue
Commerce City, CO 80022



*Promoviendo el aprendizaje y el
crecimiento de los estudiantes a través de
parámetros y abogacía*

Estimado señor Sanchez:

Gracias por ser recibir en su distrito al equipo de Evaluación de Educación para Estudiantes Dotados de Colorado el 22 y 23 de octubre. Junto con esta carta, incluyo una copia del informe del equipo.

El proceso de evaluación se realizó con base en un procedimiento de dos fases. La primera fase es un análisis de los planes del programa del distrito, elementos de planificación, informes, así como el desempeño e información demográfica de los estudiantes dotados. La segunda fase es una visita al lugar que reúne evidencia de los elementos de planificación que se ofrecen a los estudiantes dotados y a sus familias en el distrito. La Fase II fue una colaboración entre el Coordinador de Educación para Dotados del distrito y el personal del equipo de revisión. Apreciamos los esfuerzos de planificación conjunta.

Como resultado de la evaluación, el distrito debe desarrollar un plan de mejoramiento que indique cómo el distrito propone abordar cada una de las dos principales áreas prioritarias de mejoramiento: planificación y evaluación/rendición de cuentas. En la página de internet de la Oficina de Educación para Dotados del Departamento de Educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés) se encuentra el modelo para el plan de mejoramiento y estará disponible para el coordinador.

Gracias por la oportunidad de trabajar con su equipo de trabajo. Esperamos ver los esfuerzos de mejoramiento continuo dirigidos a los estudiantes dotados y a sus familias.

Sincerely,

Randy Boyer
Comisionado Adjunto Interino

Jacquelin Medina
Directora, Educación

para Dotados cc:

Dr. Kandy Steel, Superintendente Adjunto

Renee Bauer, Director de Educación Primaria

Cheryl Franklin-Rohr, Coordinador del Programa de Educación para Dotados

Deborah Rothenberg, *Metro GERC*

Betsey Krill, *Southwest-West GERC*



DEPARTAMENT *of* EDUCATION

Evaluación de la Educación para Estudiantes Dotados de Colorado

Distrito Escolar del Condado Adams 14

Presentado a:
Patrick Sánchez,
Superintendente

Por:
Betsey Krill, *West Southwest*
Shari Aggson, *West Central*
Coleen Matthews, *North Central*
Jennifer Gottschalk, *Cherry Creek Schools*

22 y 23 de octubre del
2013

Oficina de Educación para
Dotados
1560 Broadway, Suite 1175
Denver, CO 80202
303-866-6794
rolfe_t@cde.state.co.us

Tabla de Contenidos

Resumen Ejecutivo 3

Introducción 5

Indicadores 6

Comunicación

Definición

Identificación

Programa

Evaluación y rendición de cuentas

Personal

Presupuesto

Presentación de informes

Documentación

Resolución de disputas

Supervisión

Conclusiones 13

Áreas principales de mejoramiento

Resumen Ejecutivo

El equipo desea expresar su agradecimiento a Cheryl Franklin-Rohr, Coordinadora de Educación para Dotados, por su preparación profesional de la documentación para apoyar la Evaluación de la Educación para Dotados de Adams 14 (C-GER). La hospitalidad que la Unidad Administrativa (UA) preparó para los miembros del equipo fue acogedora y servicial. Las visitas a los administradores y al personal de *Central, Kemp* y *Rose Hill Elementary Schools*, junto con las conversaciones productivas con los estudiantes, empleados administradores de *Adams City High School*, así como las discusiones de los grupos de enfoque con los padres y coordinadores de formación de estudiantes dotados (GT) proporcionó al equipo entendimiento y perspectiva.

Puntos fuertes y progreso

- Los miembros del personal entrevistados fueron atentos y dedicados con sus estudiantes.
- Los participantes se sienten optimistas con relación a los cambios que actualmente se están implementando. Aprecian el nuevo programa de evaluación y el enfoque en los datos para mejorar el crecimiento y los logros académicos para todos los grupos de estudiantes.
- Se debe reconocer a la Coordinadora de Educación para Dotados por su experiencia, dedicación y pasión por los estudiantes talentosos.
- Desde su última evaluación C-GER, el distrito ha:
 - Incrementado significativamente la proporción de estudiantes dotados de grupos con baja representación en todas las áreas de talentos en la definición
 - Priorizado la creación de una cultura que apoya el éxito de los estudiantes
 - Alineado la supervisión del progreso de los estudiantes dotados y la determinación de metas con los programas e iniciativas del distrito para mejorar los logros de los estudiantes
 - Agregado un Proceso de Acceso Temprano
 - Aumentado el apoyo para la instrucción en grupo por áreas o materias
 - Establecido un equipo de revisión para el proceso de identificación
 - Participado en el análisis extenso de datos sobre el logro y crecimiento de los estudiantes dotados
 - Incorporado el Modelo de Crecimiento de Colorado (*Colorado Growth Model*, por su nombre en inglés) como un medio para monitorear la información sobre el desempeño de los estudiantes dotados y establecer metas
 - Agregado las clases de honores (*Honor Classes*, por su nombre en inglés) de matemáticas y lengua y literatura al nivel de la escuela secundaria
 - Establecido clases de colocación avanzada (*Advanced Placement/AP*, por su nombre en inglés), en la escuela preparatoria para aumentar el acceso de los estudiantes dotados avanzados y con alto potencial a un programa riguroso.

Próximos pasos

Programación:

- Incluir mejores prácticas de aprendizaje para dotados, alineadas con un ambiente receptivo a las diferencias culturales (por ejemplo, diferenciación, agrupación flexible, lecciones por niveles, aprendizaje basado en problemas) en las aulas de demostración.
- Recopilar datos y crear sistemas para la orientación y el apoyo a las necesidades socioemocionales de los estudiantes dotados en un salón de clases receptivo a las diferencias culturales.
- Desarrollar una serie de servicios continuos para estudiantes dotados (GT) de Kindergarten a 12º grado en todas las áreas de identificación de los estudiantes dotados y talentosos. Priorizar la comunicación con todos los grupos interesados.

- Colaborar con los estudiantes, padres y maestros de Kindergarten hasta 12º grado cuando desarrollen y revisen los Planes de Aprendizaje Avanzado (ALP, por sus siglas en inglés) o los Planes Académicos y Profesionales Individuales (ICAP, por sus siglas en inglés) para que se conviertan en documentos valiosos y activos.

Evaluación y rendición de cuentas:

- Mejorar el acceso y aumentar la colaboración en el desarrollo y monitoreo de los ALP para padres, maestros y estudiantes.
- Incluir metas de crecimiento afectivo para todos los estudiantes identificados, de manera que abarquen objetivos socioemocionales o de orientación vocacional. Cuando sea apropiado, que se considere utilizar los Estándares Académicos de Colorado en áreas como oratoria y comprensión, perseverancia y resolución de problemas.
- Adaptarse a las estrategias y objetivos del proceso unificado de planificación de mejorías del distrito (UIP, por sus siglas en inglés). y a las metas de crecimiento para estudiantes dotados establecidas por el CDE, cuando sea adecuado.
- Investigar el índice de abandono escolar de los estudiantes dotados.

Introducción

La Oficina de Educación para Estudiantes Dotados del Departamento de Educación de Colorado (CDE) está comprometida a mejorar los resultados de los estudiantes del estado identificados como dotados. La Oficina de Educación para Dotados se esfuerza para ayudar a todas las Unidades Administrativas (UA, por sus siglas en inglés) para que estén “en el camino correcto” en todos los elementos del programa y acreditación de los estudiantes dotados: comunicación, definición, identificación, planificación, rendición de cuentas, asignación de presupuesto y presentación de informes. Las AU que se distinguen en estas áreas servirán como modelos y referencia en el estado.

Cada cuatro años, o antes si es necesario, el estado lleva a cabo una evaluación C-GER por pares. Un equipo en el sitio, integrado por expertos y colegas en el área de educación para dotados, revisa los documentos y se reúne con los participantes de la AU en un esfuerzo por validar la presentación de informes autogenerados por las mismas AU y ofrecer información desde una perspectiva diferente. Este proceso de revisión por parte de colegas no es una evaluación integral del programa, sino más bien un proceso diseñado para reconocer los logros y ayudar a priorizar las futuras mejoras y el crecimiento necesario para garantizar el aprendizaje y altos logros académicos de los estudiantes dotados.

El propósito de la visita y del informe es ayudar a promover el proceso de reflexión y estimular las AU para que mejoren continuamente. El equipo pasó muchas horas revisando evidencias y objetos, escuchando a los grupos de enfoque y realizando visitas a las escuelas. Los puntos fuertes, los elogios y las recomendaciones son el resultado del consenso de equipo, basados en una amplia deliberación sobre los hallazgos y evidencias. Consideramos que el siguiente informe se puede utilizar para la determinación de metas y planes de acción futuros.

Comunicación

Descripción

El Coordinador de Educación para Estudiantes Dotados tiene un paquete para entregar a los padres de los estudiantes recientemente identificados. El paquete contiene información sobre la educación para estudiantes dotados en el distrito. La información, las cartas y otros detalles sobre el programa están disponibles en español. Y según sea necesario, se ofrecen intérpretes para las reuniones informativas.

Los padres entrevistados expresaron el deseo de que les envíen a casa boletines informativos periódicos sobre opciones de programas educativos para estudiantes dotados que hayan disponibles y con qué personal de GT se pueden comunicar en la escuela.

Puntos fuertes

- El Manual para Padres de Estudiantes Dotados, que está disponible en la página de internet , y también en español, ofrece una amplia explicación de los procesos y procedimientos de la educación para estudiantes dotados.
- La articulación vertical entre los niveles escolares sobre a quién se identifica como superdotado y sus necesidades de aprendizaje avanzado han mejorado en los últimos dos años.

Próximos pasos

- Aprovechar las estructuras de comunicación existentes, tales como el boletín informativo electrónico principal, para compartir información sobre la educación para estudiantes dotados (por ejemplo, las próximas noches de padres, reuniones informativas).
- Cuando se cree la nueva plataforma para la página de internet del distrito, que incluya información fácil de encontrar sobre el personal del edificio y del distrito, sobre los coordinadores para estudiantes dotados (GT), el presupuesto, la continuidad de las opciones de programas disponibles a través de las calificaciones, los procesos de referencias y la diferencia entre el "grupo de vigilancia" y los estudiantes identificados.

Definición

Comentarios

La definición de "estudiantes dotados y talentosos" utilizada por el distrito es la misma o muy parecida a la definición de estudiantes dotados y talentosos que se especifica en las normas.

Identificación

Descripción

Los administradores expresaron su agradecimiento por la amplia red de evaluación que ofrece acceso equitativo a todos los estudiantes. Actualmente, los estudiantes son identificados en el primer y cuarto grados. Una escuela primaria está planeando adoptar el próximo año el modelo de utilización de la ciencia, los talentos y las habilidades para reconocer a los estudiantes (U-STASRS Plus, por sus siglas en inglés) como una herramienta de evaluación adicional para identificar a los estudiantes con alto potencial.

El distrito cuenta con una Política de Acceso Temprano que se comparte con los maestros de educación preescolar y que se encuentra disponible en la página de internet del distrito en inglés y en español. Un equipo de evaluación de GT analiza las remisiones al programa y el conjunto de evidencias que se requiere para la identificación del estudiante.

El UIP del distrito incluye una meta "para mejorar la identificación general de los estudiantes dotados, especialmente entre los que están aprendiendo inglés (ELL)".

Puntos fuertes

- La evaluación de una amplia red de estudiantes en dos grados ha permitido al distrito aumentar la admisión general en los programas para dotados.
- El incremento en los esfuerzos de evaluación ha permitido la igualdad al acceso y ha traído como resultado un incremento en la proporción, que representa de mejor manera la composición demográfica de toda la población estudiantil.
- Existe un equipo de revisión para examinar el conjunto de evidencias para la identificación de los estudiantes.
- Algunas escuelas están utilizando el proceso RtI, monitoreando cómo los estudiantes responden a instrucciones concretas, para ayudar con el proceso de identificación.

Próximos pasos

- Continuar con los esfuerzos para aumentar la proporcionalidad de estudiantes dotados de los grupos con menos representación.
- Revisar y desarrollar conjuntamente las prácticas de identificación para estudiantes de Kindergarten a 2º grados, para estudiantes doblemente excepcionales y en las artes.
- Ampliar el proceso de identificación para incluir estudiantes de la escuela secundaria y de la preparatoria.

Programa

Descripción

La instrucción en grupos por áreas o materias ya existe en algunas escuelas. Los datos ilustran que la agrupación por áreas o materias es eficaz cuando cuenta con el apoyo de la administración, con desarrollo profesional consistente. La inscripción para el Programa de Enriquecimiento GT de Verano ha aumentado significativamente y los padres y los estudiantes tienen un concepto muy alto del mismo. Los estudiantes de la preparatoria dijeron que "es lo mejor que ha sucedido". Hay materiales complementarios o de reemplazo del currículo de alta calidad disponibles para usarlos en todos los niveles, tales como Jacob's Ladder, el Currículo de William y Mary para alta capacidad en lengua y literatura y en estudios sociales y mapas de pensamiento.

Las clases de honores y avanzadas se ofrecen en las escuelas secundarias y preparatorias. Las clases de colocación avanzada (AP) y otras opciones de educación superior están disponibles a nivel de la preparatoria. El distrito ha empezado a utilizar salones de clases de demostración como modelo de instrucción en lectura y escritura.

Los padres, estudiantes y el personal solicitan claridad respecto a la continuidad de los servicios en todas las áreas de Kindergarten a 12º grados para los estudiantes dotados. Los interesados no están claros en cuanto a las opciones del contenido, especialmente para aquellos estudiantes dotados que no aprenden de manera tradicional.

Puntos fuertes

- El Programa de Enriquecimiento de Verano es un potente componente de las opciones del distrito para los estudiantes de alto potencial, avanzados y dotados.
- El desarrollo de la Academia Secundaria en la escuela preparatoria proporcionará una concentración más intensa a los estudiantes con fortalezas e intereses comunes.
- Las opciones avanzadas están disponibles a nivel de la escuela secundaria y preparatoria.
- Algunos empleados e instructores informaron que el aprendizaje se ajusta con base en los datos de rendimiento del estudiante.

Próximos pasos

- Incluir mejores prácticas de aprendizaje para dotados, alineadas con un ambiente receptivo a las diferencias culturales (por ejemplo, diferenciación, agrupación flexible, lecciones por niveles, aprendizaje basado en problemas) en las aulas de demostración.
- Recopilar datos y crear sistemas para la orientación y el apoyo a las necesidades socioemocionales de los estudiantes dotados en un salón de clases receptivo a las diferencias culturales.
- Desarrollar una serie de servicios continuos para estudiantes dotados (GT) de Kindergarten a 12º grados en todas las áreas de identificación de los estudiantes dotados y talentosos. Priorizar la comunicación con todos los grupos interesados.
- Colaborar con los estudiantes, padres y maestros de Kindergarten hasta 12º grado cuando desarrollen y revisen los Planes de Aprendizaje Avanzado (ALP, por sus siglas en inglés) o los Planes Académicos y Profesionales Individuales (ICAP, por sus siglas en inglés) para que se conviertan en documentos valiosos y activos.

Evaluación y rendición de cuentas

Descripción

Tal como se recomienda en la evaluación C-GER del 2011, el distrito está utilizando el Modelo de Crecimiento de Colorado para monitorear las mejoras en el programa para estudiantes dotados. Estos objetivos representan la colaboración entre el Coordinador de Educación para Dotados (GT) del Distrito y el Director de Evaluación. Los datos de rendimiento de los estudiantes dotados están desglosados. El distrito utiliza el "Tablero de Datos del Distrito" para mejorar el enfoque en el crecimiento académico y los logros para todos los grupos de estudiantes.

El distrito ha aumentado el porcentaje de los estudiantes dotados identificados de 2.8 por ciento en marzo del 2011 a 4.6 por ciento en el año 2013. La diferencia entre el porcentaje de los estudiantes blancos identificados y el porcentaje de estudiantes hispanos se ha reducido considerablemente debido a las prácticas de identificación equitativa.

El ALP es desarrollado por el maestro del salón de clases o por el coordinador de educación para Dotados (GT) cuando el estudiante es identificado en la primaria. Los padres reportaron que no estuvieron involucrados en el desarrollo de los ALP. El coordinador selecciona al azar los ALP de las escuelas para supervisar la calidad. No todos los ALP que el equipo selecciona al azar incluyen metas afectivas. Los estudiantes de la preparatoria dijeron que en el pasado habían llenado los ALP con el coordinador de educación para dotados (GT). El personal a nivel de la escuela preparatoria reportó que no habían visto ni habían tenido acceso a los ALP del estudiante. Los maestros de clases con agrupación por área o materia utilizan las herramientas de supervisión del progreso con los estudiantes identificados para monitorear su progreso, según las evaluaciones provisionales.

Los padres y el personal solicitaron que este informe de la evaluación C-GER estuviera disponible para que ellos pudieran revisarlo y que se tradujera al español.

Puntos fuertes

- Los objetivos de rendimiento de los dotados (GT) están alineados con los percentiles de crecimiento mediano, que coinciden con los objetivos del UIP del distrito.
- A nivel de la escuela secundaria, los objetivos del ALP se ajustaron a la creación de los objetivos del proceso unificado de planificación de mejoras del distrito (UIP). El enfoque del distrito se encuentra en el crecimiento para todos los estudiantes, utilizando evaluaciones provisionales para impulsar el aprendizaje para todos los estudiantes.
- El enfoque del distrito en el "aprendizaje basado en los datos" y el "rigor" está bien articulado y se hizo evidente para el equipo en todas las escuelas visitadas.

Próximos pasos

- Mejorar la accesibilidad e incrementar la colaboración en el desarrollo y la supervisión de los Planes de Aprendizaje Avanzado (ALP) para padres, maestros y estudiantes.
- Incluir los objetivos del crecimiento afectivo para todos los estudiantes identificados y considerar los Estándares Académicos de Colorado en áreas como oratoria y comprensión, perseverancia y resolución de problemas.
- Adaptarse a las estrategias y objetivos del proceso unificado de planificación de mejoras del distrito (UIP) del distrito y a los objetivos para el crecimiento del estudiante talentoso establecidos por el CDE, cuando sea posible.
- Investigar el índice de abandono escolar de los estudiantes dotados.

Personal

Descripción

El distrito se encuentra en una etapa de transición y ha habido una gran cantidad de cambios en el personal de GT desde la evaluación C-GER de marzo del 2011. Existe un estipendio para garantizar un coordinador de GT en cada escuela.

Las oportunidades de superación profesional regular se ofrecen a los coordinadores de GT y a los maestros de clases con agrupación por área o materias. Se dispone de apoyo financiero para los maestros que desean asistir a conferencias y talleres de educación para estudiantes dotados.

Puntos fuertes

- Se está haciendo un esfuerzo concertado para conservar a un coordinador de GT en cada escuela.
- El apoyo administrativo proporciona a los maestros (coordinadores GT) la oportunidad de demostrar mejores prácticas para el aprendizaje de los alumnos dotados.

Próximos pasos

- Alinear el desarrollo profesional para la educación de estudiantes dotados con la existencia de salones de clases receptivos a las diferencias culturales, salones de clases de demostración y los objetivos del UIP, (por ejemplo, estrategias de diferenciación, aprendizaje basado en los datos).
- Incluir información de educación para estudiantes dotados en el programa de entrenamiento inicial para los maestros.
- Aumentar el número de personal avalado para enseñar programas de GT.

Presupuesto

Descripción

El distrito proporciona un amplio apoyo financiero para la educación de estudiantes dotados en forma de salarios, oportunidades de desarrollo profesional y materiales. La Fundación del distrito apoya la semana de enriquecimiento de GT que se lleva a cabo la primera semana de junio. Los gastos para desarrollo profesional y materiales de aprendizaje se determinan en colaboración con los coordinadores de GT de las escuelas.

Puntos fuertes

- El coordinador de GT solicita los fondos para apoyar actividades de enriquecimiento para los estudiantes dotados durante el verano.
- Los materiales seleccionados por el distrito son de alta calidad, con un currículo basado en la evidencia para complementar o reemplazar el contenido central existente (por ejemplo, U-STARS, el currículo de William y Mary, los mapas del pensamiento y el currículo Jacobs Ladder).

Próximos pasos

- Encontrar la forma, dentro del presupuesto del distrito, de proporcionar financiamiento continuo y confiable para apoyar el Programa de Enriquecimiento de Verano.
- Colaborar con los interesados para identificar y documentar cómo los fondos generales del distrito podrían ampliar las opciones del programa de GT en todas las áreas de talento, en todos los niveles escolares.

Presentación de informes

Comentarios

Los informes y planes se presentan según se programe y solicite.

El Cronograma de Mejoramiento de la Unidad Administrativa y del Plan del Programa 2012 - 2016 refleja las recomendaciones y requisitos señalados durante la Evaluación de la Educación para Estudiantes Dotados de Colorado (C-GER) de marzo del 2011.

Documentación

Comentarios

Los ALP del estudiante se guardan en el sistema electrónico *Infinite Campus*. Los estudiantes identificados como GT tienen carpetas de seguimiento del progreso ("amarillas") junto con copias impresas para facilitar la planificación y comunicación continua de instrucciones.

Los registros financieros y de los estudiantes se almacenan conforme a las políticas del distrito.

Resolución de disputas

Comentarios

Los desacuerdos con relación a la identificación y al programa de instrucción del estudiante superdotado se resuelven conforme a los lineamientos establecidos en las Reglas ECEA y de acuerdo con la Política de la Junta.

Considerar la posibilidad de intercambiar los procedimientos de resolución de disputas durante el proceso de identificación y al revisar y actualizar los ALP.

Supervisión

Comentarios

El distrito cumple con todos los requisitos estatales de supervisión o monitoreo.

El coordinador de GT proporciona datos sobre la inscripción y logros para monitorear las tendencias, y como evidencia para apoyar las necesidades y prácticas de instrucción.

Conclusiones

El comité de revisión considera que la Unidad Administrativa del Condado Adams 14 todavía no cumple con todos los detalles de los reglamentos estatales para la educación de estudiantes dotados. Los siguientes componentes del plan del programa son áreas a desarrollar en el futuro.

<input type="checkbox"/>	Comunicación
<input type="checkbox"/>	Definición
<input type="checkbox"/>	Procedimiento de identificación
<input checked="" type="checkbox"/>	Programa
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación y rendición de cuentas

<input type="checkbox"/>	Personal
<input type="checkbox"/>	Presupuesto
<input type="checkbox"/>	Presentación de
<input type="checkbox"/>	Documentación
<input type="checkbox"/>	Resolución de disputas

Áreas principales de mejoramiento

Se debe entregar al Departamento de Educación de Colorado un cronograma de mejoramiento de los indicadores del programa de GT y del proceso de evaluación/rendición de cuentas en un plazo de seis semanas después de haber recibido el informe final de la evaluación C-GER.

Los procedimientos y expectativas revisadas tienen que ser implementados en un plazo de un año después de presentar el cronograma de mejoramiento al CDE. Este cronograma permitirá que la AU planifique en colaboración con los interesados durante el próximo año escolar y se prepare para cambios sistémicos y receptivos. La asistencia técnica y el apoyo de colegas están disponibles a través del sistema de redes regionales de educación para estudiantes dotados. El objetivo es proporcionar una guía para que se puedan cumplir los objetivos del cronograma de mejoramiento de la Unidad Administrativa.



COLORADO DEPARTMENT of EDUCATION

Oficina de Educación
para Estudiantes
Dotados

1560 Broadway, Suite 1175
Denver CO 80202
303-866-6794

<http://www.cde.state.co.us/gifted/index.htm>