



EMO Selection Process/ Proceso de selección de EMO  
Audience Questions/ Preguntas de la audiencia

MAPLETON SCHOOLS

**Was student improvement achieved by elevating scores or lowering expectations?**

¿Se logró la mejora de los estudiantes elevando los puntajes o reduciendo las expectativas?

Mapleton's work has been anchored by the tenets of rigor, relevance, and relationships. Rigor has been actualized by assuring that students have access to rigorous academic content that challenges their minds while sparking their interests. Relevance holds a slightly different definition for each student but can be observed in the varied opportunities that connect content standards to real world experiences. Positive and productive relationships are the glue that holds increased outcomes for students in place. A deep culture of respect and appreciation defines who we are.

We assume that this question is centered around graduation rates. Graduation rates in Mapleton have been steadily increasing as a result of deliberate focus on ensuring students meet graduation guidelines and are prepared for their future.

El trabajo de Mapleton se ha basado en los principios de Rigor, Relevancia y Relaciones. El rigor se ha actualizado al garantizar que los estudiantes tengan acceso a contenido académico riguroso que desafíe sus mentes al tiempo que despierta sus intereses. La relevancia tiene una definición ligeramente diferente para cada estudiante, pero se puede observar en las diversas oportunidades que conectan los estándares de contenido con las experiencias del mundo real. Las relaciones positivas y productivas son el pegamento que mantiene los mejores resultados para los estudiantes en su lugar. Una cultura profunda de respeto y aprecio define quiénes somos.

Suponemos que esta pregunta se centra en las tasas de graduación. Las tasas de graduación en Mapleton han aumentado constantemente como resultado del enfoque deliberado para asegurar que los estudiantes cumplan con las reglas de graduación y estén preparados para su futuro.

**¿Cómo han ayudado a involucrar a los padres que han perdido la confianza en este distrito 14?**

How have you helped to involve parents who have lost trust in this district 14?

We look forward to the opportunity to help build and regain trust within the Adams 14 community. We believe trust is the foundation of all improvement efforts. Building trust is a collaborative process that begins with listening to understand the needs and interests of the parent community, and transforming those needs into goals and actions.

Esperamos con la oportunidad de ayudar a construir y recuperar la confianza dentro de la comunidad de Adams 14. Creemos que la confianza es la base de todos los esfuerzos de mejora. El construir confianza es un proceso de colaboración que comienza con escuchar para comprender las necesidades e intereses de la comunidad de padres y transformar esas necesidades en objetivos y acciones.

### **¿Cómo preparan su personal para el mantener su capacidad para trabajar con los niños especiales o con otro problema de salud?**

How to prepare your staff to save your ability to work with special children or with another health problem?

Mapleton's schools are designed with all children in mind. We know that the ability to differentiate lessons and learning opportunities for each child requires a skilled teacher in every classroom. Mapleton's Integrated Services team considers the academic needs as well as the social emotional needs of those students struggling to reach their anticipated growth. This multitiered approach assures that every child receives "first best instruction" as determined by grade level standards. For students needing additional support, a school-based interventionist, school-based mental health provider, and special educator, work with the classroom teacher to develop an intentional plan to address the needs. For students identified as needing an Individualized Education Plan (IEP) Mapleton assigns highly skilled staff who have the appropriate training to meet the student needs.

Each school has a full-time health para that is supervised by nurses contracted through Children's Hospital. The nursing staff consults and collaborates with the school staff to ensure student health needs are met during the school day.

Las escuelas de Mapleton están diseñadas con todos los niños en mente. Sabemos que la capacidad de diferenciar lecciones y oportunidades de aprendizaje para cada niño requiere un maestro calificado en cada salón de clases. El equipo de Servicios Integrados de Mapleton considera las necesidades académicas así como las necesidades socioemocionales de aquellos estudiantes que luchan por alcanzar su crecimiento esperado. El enfoque de varios niveles asegura que cada niño reciba la "mejor instrucción" según lo determinen los estándares de nivel de grado. Para los estudiantes que necesitan apoyo adicional, un intervencionista escolar, un proveedor de salud mental escolar y un educador especial, trabajan con el maestro del salón de clases para desarrollar un plan intencional para abordar las necesidades. Para los estudiantes identificados que necesitan un Plan Educativo Individualizado (IEP), Mapleton asigna personal altamente calificado que tiene la capacitación adecuada para cumplir con las necesidades de los estudiantes.

Cada escuela tiene un asistente de salud de tiempo completo que es supervisado por enfermeras contratadas a través del Hospital de Niños (Children's Hospital). El personal de enfermería consulta y colabora con el personal de la escuela para garantizar que las necesidades de salud de los estudiantes se cumplan durante el día escolar.

### **What protocols or process do you utilize when making difficult decisions?**

¿Qué protocolos o procesos utiliza al tomar decisiones difíciles?

The ultimate guiding question for us is “What is best for students?” When answering that question in any given circumstance, we strive to involve affected stakeholders, communicate clearly, look for areas of common interest and use a consensus model.

More specifically, we often refer to several specific protocols or thinking models for guidance:

- Bob Terry’s “Mission, Power, Structure, Resource” model helps us to remember that we must always start with mission when making difficult decisions. Resources come last because they should not be the driver of our decisions.
- Bolman and Deal’s “Four Frames of Leadership” helps us to view problems through different lenses and perspectives: The structural frame, the human resources frame, the symbolic frame, and the political frame.
- *Interest-Based Bargaining* is a process we use with groups to avoid becoming “positional” and to arrive at win-win decisions.

La pregunta guía fundamental para nosotros es "¿Qué es lo mejor para los estudiantes?" Al responder a esa pregunta en cualquier circunstancia, nos esforzamos por involucrar a las partes interesadas afectadas, comunicarnos claramente, buscar áreas de interés común y utilizar un modelo de consenso.

Más específicamente, a menudo nos referimos a varios protocolos específicos o modelos de pensamiento para orientación:

- El modelo de "Misión, Poder, Estructura, Recurso" de Bob Terry nos ayuda a recordar que siempre debemos comenzar con la misión cuando tomamos decisiones difíciles. Los recursos son los últimos porque no deben ser el motor de nuestras decisiones.
- Los “Cuatro Marcos del Liderazgo” de Bolman y Deal nos ayudan a ver los problemas a través de diferentes lentes y perspectivas: El marco estructural, el marco de recursos humanos, el marco simbólico y el marco político.
- La negociación basada en intereses es un proceso que utilizamos con grupos para evitar convertirnos en “posicionales” y llegar a decisiones en las que todos ganan.

### **In your career experience, on average, how many classes do you offer? How many students can participate, and for those who want a career in a trade, is there a curriculum with multiple classes?**

En su experiencia de carrera, en promedio, ¿cuántas clases ofrece? ¿Cuántos estudiantes pueden participar, y para aquellos que quieren una carrera en un oficio, hay un plan de estudios con múltiples clases?

Career-specific education is a relatively new area of focus in Mapleton. At the middle school level, “CareerX” refers to career exploration. All middle level students participate in several

highly engaging units each year which introduce them to career fields and allow them to discover their strengths. At the high school level, "CareerX refers to career experiences. We are currently offering a number of after school, credit-bearing courses that provide students with introductions to careers in health, construction, education, hospitality and criminal justice. We are also developing a more intense construction trades program in partnership with the Colorado Homebuilding Academy and Front Range Community College.

La educación específica para una carrera es un área de enfoque relativamente nueva en Mapleton. En el nivel de secundaria, "CareerX" se refiere a la exploración de carreras. Todos los estudiantes de nivel medio participan en varias unidades altamente interesantes cada año, lo que les introduce en los campos profesionales y les permite descubrir sus puntos fuertes. En el nivel de la preparatoria, "CareerX se refiere a las experiencias profesionales. Actualmente estamos ofreciendo una serie de cursos después de la escuela con crédito que brindan a los estudiantes una introducción a las carreras en salud, construcción, educación, hospitalidad y justicia penal. También estamos desarrollando un programa de oficios de construcción más intenso en colaboración con la Academia de Construcción de Viviendas de Colorado y el Colegio Comunitario de Front Range.

**On average how many credit hours do students get in career X? Here at Adams 14, we do not have enough classes for all students to participate.**

En promedio, ¿cuántas horas de crédito obtienen los estudiantes en la carrera X? Aquí en Adams 14, no tenemos suficientes clases para que todos los estudiantes participen.

As mentioned above, our career programming at the high school level is still in development. Currently, students can earn .5 credits by taking an after-school career course. These credits can be in English, science, math, or PE, depending on the specific content standards addressed. Students in the construction trades program earn .5 math credits first semester; second semester they earn .5 math credits and .5 science credits. Our goal is to develop additional career programming to match the interests of our students.

Como se mencionó anteriormente, nuestra programación de carreras a nivel de preparatoria todavía está en desarrollo. Actualmente, los estudiantes pueden obtener .5 créditos tomando un curso de carrera después de la escuela. Estos créditos pueden ser en inglés, ciencias, matemáticas o educación física, según los estándares de contenido específicos abordados. Los estudiantes en el programa de oficios de construcción obtienen .5 créditos de matemáticas en el primer semestre; segundo semestre obtienen .5 créditos de matemáticas y .5 créditos de ciencias. Nuestro objetivo es desarrollar una programación profesional adicional para cumplir con los intereses de nuestros estudiantes.

**State Board states that we are to hire a true management, not a partnership. How will you manage and how many persons will be here full time as management?** El Comité Estatal declara que debemos contratar una verdadera administración, no una asociación. ¿Cómo manejará usted y cuántas personas estarán aquí a tiempo completo como administradores?

Mapleton's proposal is to fully manage the Adams 14 School District using a "gradual release of responsibility" model – (I do, we do, you do) which will assure a sharp focus on improving the district's operating systems and instructional strategies. Mapleton's management style is very collaborative, establishing a culture that feels more like a partnership. To assure that the intended changes are sustainable beyond the 5-year agreement, we will collaborate with parents, teachers, students and others to develop the strategic plan. The District's new strategic plan will free us to not only manage – but to lead.

Seven to eight full-time staff from MPS will be deployed to support Adams 14's reinvention (depending on the strategic actions identified through the strategic planning process) . In the beginning, Mapleton's superintendent will be on site up to 50% of the time and each of the senior leaders from Mapleton will work along-side the Adams 14 team 10% of time.

Mapleton's superintendent will work closely with the Adams 14 board of education. She will facilitate the review of the board's policies and assure that the policies clearly articulate the expectations for improved outcomes for students. Additionally, she will provide professional development opportunities for the Board of Education while managing the transitions for staffing needs.

As the skills and strategic actions show progress, the gradual release of responsibilities will begin to transition back to the Adams 14 Board of Education and district level leaders.

La propuesta de Mapleton es administrar completamente el Distrito Escolar de Adams 14 utilizando un modelo de "liberación gradual de responsabilidad" (yo lo hago, lo hacemos, usted lo hace) que asegurará un enfoque claro en la mejora de los sistemas operativos y las estrategias de instrucción del distrito. El estilo de dirección de Mapleton es muy colaborativo, estableciendo una cultura que se siente más como una asociación. Para garantizar que los cambios previstos sean sostenibles más allá del acuerdo de 5 años, colaboraremos con los padres, maestros, estudiantes y otros para desarrollar el plan estratégico. El nuevo plan estratégico del Distrito nos liberará no solo para dirigir, sino para liderar.

Se desplegará de siete a ocho empleados de tiempo completo de MPS para apoyar la reinención de Adams 14 (dependiendo de las acciones estratégicas identificadas a través del proceso de planificación estratégica). Al principio, la superintendente de Mapleton estará en el sitio hasta el 50% del tiempo y cada uno de los líderes principales de Mapleton trabajará junto con el equipo de Adams 14 el 10% del tiempo.

La superintendente de Mapleton trabajará estrechamente con el consejo de educación de Adams 14. Facilitará la revisión de las políticas del consejo y asegurará que las políticas articulen claramente las expectativas de mejores resultados para los estudiantes. Además, brindará oportunidades de desarrollo profesional para el Consejo de Educación mientras administra las transiciones para las necesidades del personal. A medida que las habilidades y las acciones estratégicas muestren progreso, la liberación gradual de responsabilidades comenzará a volver al Consejo de Educación de Adams 14 y a los líderes a nivel de distrito.

### **Why do you feel Mapleton is still only at an 'improvement' level versus off of improvement?**

¿Por qué sienten que Mapleton todavía está solo en un nivel de "mejora" en comparación con una mejora en comparación?

While moving up from "turnaround" and "priority improvement" has proven to be very doable with sufficient focus, alignment, and hard work, moving up from "improvement" has been a heavier lift. We have had several individual schools achieve a "performance" rating, but the district as a whole has not. This likely reflects a number of factors, specific to individual schools, including:

- Turnover of teachers, leaders, and students
- Ineffective school models which have been replaced with other models
- A degree of complacency upon arriving at "improvement"

Rest assured that we are not satisfied with "Improvement" as our accreditation level and we will continue our climb while we assist Adams 14 with theirs.

Mientras que pasar de "cambio" y "mejora de prioridad" ha demostrado ser muy posible con suficiente enfoque, alineación y trabajo duro, pasar de "mejora" ha sido un peso más pesado. Hemos tenido varias escuelas individuales que obtuvieron una calificación de "desempeño," pero el Distrito en general no. Esto probablemente refleja una serie de factores, específicos de cada escuela, que incluyen:

- Cambio de maestros, líderes y estudiantes.
- Modelos escolares ineficaces que han sido reemplazados por otros modelos.
- Un grado de complacencia al llegar a la "mejora"

Tenga la seguridad de que no estamos satisfechos con la "Mejora" como nuestro nivel de acreditación y continuaremos nuestro ascenso mientras ayudamos a Adams 14 con el suyo.

### **Would you keep current Adams 14 curriculums in place, or would you implement Mapleton curriculum?**

¿Mantendría los currículos actuales de Adams 14, o implementaría el currículo de Mapleton?

Mapleton would recommend that the Adams 14 Board of Education adopt a more robust menu of evidence-based curriculum materials that includes the current Adams 14 adopted curricula as well as those currently adopted in Mapleton. Adams 14 schools would then be given the opportunity to select a site-based review team to view and select the specific curriculum from the menu of options that they decide to implement.

Mapleton recomendaría que el Consejo Educación de Adams 14 adopte un menú más sólido de materiales curriculares basados en evidencia que incluya los currículos actuales adoptados por Adams 14, así como los que se adoptan actualmente en Mapleton. Las escuelas de Adams 14 tendrían la oportunidad de seleccionar un equipo de revisión basado en el sitio para ver y seleccionar el plan de estudios específico del menú de opciones que decidan implementar.

**There are some who say you've gotten off the accountability clock by playing the system (i.e. changing school names/turning 1 high school into 4 high schools that separate high performing kids)? How would you respond to them?**

¿Hay algunos que dicen que se ha salido del reloj de responsabilidad al usar el sistema (es decir, cambiar los nombres de las escuelas / convertir 1 escuela secundaria en 4 escuelas secundarias que separan a los estudiantes de alto rendimiento)? ¿Cómo les responderían?

Mapleton's small-by-design approach originated as a result of a strategic planning process that was focused on improving outcomes for students. The accountability system in the State of Colorado utilizes the District Performance Framework (DPF) reports to communicate accreditation status. The District Performance Framework reports include all students in a district and therefore the number of schools in a district does not have an impact on the overall district accreditation rating.

El enfoque de diseño pequeño de Mapleton se originó como resultado de un proceso de planificación estratégica que se centró en mejorar los resultados para los estudiantes. El sistema de responsabilidad en el estado de Colorado utiliza los informes del Marco de Desempeño del Distrito (DPF) para comunicar el estado de acreditación. Los informes del Marco de Desempeño del Distrito incluyen a todos los estudiantes en un distrito y, por lo tanto, el número de escuelas en un distrito no tiene un impacto en la calificación general de acreditación del distrito.

**How many students in MPS are reading on grade level?**

¿Cuántos estudiantes en MPS están leyendo a nivel de grado?

Using the Colorado Measures of Academic Success (CMAS) English Language Arts assessment that is given by all school districts in Colorado, Mapleton has 26.3% of students who meet or exceed the state standards. The State of Colorado as a whole has 44.5% of students meeting or exceeding state standards as measured by the CMAS assessment.

Usando la evaluación de Artes del Lenguaje en Inglés de Medidas de Éxito Académico de Colorado (CMAS, por sus siglas en inglés) que se realiza en todos los distritos escolares de Colorado, Mapleton tiene un 26.3% de estudiantes que cumplen o exceden los estándares estatales. El estado de Colorado en su conjunto tiene un 44.5% de estudiantes que cumplen o exceden los estándares estatales según lo mide la evaluación CMAS.

**How will Mapleton address the potential conflict of interest that if A14 fails, Mapleton would get a portion of students and therefore profit?**

¿Cómo abordará Mapleton el posible conflicto de intereses de que si A14 falla, Mapleton obtendría una parte de los estudiantes y, por lo tanto, obtendrá ganancias?

Mapleton's only "interest" is to improve outcomes for the children in Adams County. We are proud to offer our community choices for learning that are small-by-design. Our community is deeply rooted in our history and in our culture. It is our desire to remain small and our wish for Adams 14 is to soar to great heights in support of the community they serve. Mapleton is committed to assuring that every community has high-quality public schools. We believe that through this management agreement, Adams County students will rise together.

El único "interés" de Mapleton es mejorar los resultados para los niños en el Condado de Adams. Estamos orgullosos de ofrecer a nuestra comunidad opciones de aprendizaje que son pequeñas por diseño. Nuestra comunidad tiene raíces profundas con nuestra historia y en nuestra cultura. Nuestro deseo es seguir siendo pequeños y nuestro deseo para Adams 14 es elevarse a grandes alturas en apoyo de la comunidad a la que sirven. Mapleton se compromete a garantizar que cada comunidad tenga escuelas públicas de alta calidad. Creemos que a través de este acuerdo de dirección, los estudiantes del Condado de Adams se levantarán juntos.

**I am concerned about the District having enough resources for Adams 14. Focus, Time...how will these both benefit the district?**

Me preocupa que el Distrito tenga suficientes recursos para Adams 14. Enfoque, tiempo ¿cómo beneficiarán al distrito?

The senior leadership in Mapleton are dedicated professionals, with a variety of experiences and long tenure in Adams County. We believe in collaboration, the value of a growth mindset and the power of partnering with other professional educators. We value a model of distributive leadership and feel that we have the staff in Mapleton that can lead the work while we help you grow. In addition to the part-time management of Mapleton's superintendent, Mapleton would assign two deputy superintendents to serve as liaisons between the two districts as well as strong design partners for Adams City High School. As a team, we will work together to achieve more.

Los líderes principales en Mapleton son profesionales dedicados, con una variedad de experiencias y larga permanencia en el Condado de Adams. Creemos en la colaboración, el valor de una mentalidad de crecimiento y el poder de asociarnos con otros educadores profesionales. Valoramos un modelo de liderazgo distributivo y creemos que tenemos el personal en Mapleton que puede liderar el trabajo mientras lo ayudamos a crecer. Además de la administración de medio tiempo de la superintendente de Mapleton, Mapleton asignaría a dos superintendentes adjuntos para servir como intermediarios entre los dos distritos, así como a socios de diseño fuertes para Adams City High School. Como equipo, trabajaremos juntos para lograr más.