

FEBRUARY 9, 2019
MGT ANSWERS TO
COMMUNITY QUESTIONS



AND



PARTNERSHIP *for*
LEADERS *in* **EDUCATION**

Darden School of Business
Curry School of Education

SUBMITTED BY:

BELINDA HANCOCK

VICE PRESIDENT
EDUCATION SOLUTIONS GROUP
MGT OF AMERICA CONSULTING, LLC
8200 SOUTH QUEBEC
SUITE A3 #184
CENTENNIAL, CO 80112
214.803.1994
BHANCOCK@MGTCONSULTING.COM

IN ASSOCIATION WITH RESPONSE TO:
REQUEST FOR
QUALIFICATIONS/PROPOSAL (RFQ/P)
FOR A

LEAD MANAGEMENT ORGANIZATION

ADAMS 14 SCHOOL DISTRICT

AS SUBMITTED TO:
SEAN MILNER
EXECUTIVE DIRECTOR OF FINANCE & OPERATIONS
ADAMS 14 SCHOOL DISTRICT
COMMERCE CITY, CO 80022
303.853.3252
SMILNER@ADAMS14.ORG



ADAMS 14 SCHOOL DISTRICT

MGT RESPONSE TO QUESTIONS | RFQ FOR LEAD MANAGEMENT ORGANIZATION
FEBRUARY 9, 2019

QUESTIONS |

QUESTIONS

1. What curriculum would you implement for math, literacy., etc. in each level? Or, what curriculum have you implemented/recommended in other districts?

¿Qué currículo implementarían para matemáticas, alfabetización, etc. en cada nivel? O, ¿qué currículo ha implementado / recomendado en otros distritos?

At MGT we believe instruction is driven by the standards. Throughout our partnerships districts and schools use a number of vetted curriculum materials to determine the needed resources to meet the standards for their students. Through our partnership with Adams 14 we would first assess the curriculum programs/systems in place and determine effectiveness and possible gaps. As part of the district assessment, teachers will have the opportunity to provide their perspectives on the effectiveness, availability and rigor of the current materials. In other districts we have recommended programs identified by Edreports.org as having high correlation to the Colorado standards. In addition to these recommendations, we work closely with curriculum leads and teachers to plan instruction.

En MGT creemos que la instrucción está impulsada por los estándares. A lo largo de nuestras asociaciones, los distritos y las escuelas utilizan una serie de materiales de currículo vetados para determinar los recursos necesarios para cumplir con los estándares para sus estudiantes. A través de nuestra asociación con Adams 14, primero evaluaríamos los programas / sistemas curriculares existentes y determinaríamos la efectividad y las posibles brechas. Como parte de la evaluación del distrito, los maestros tendrán la oportunidad de brindar sus perspectivas sobre la efectividad, la disponibilidad y el rigor de los materiales actuales. En otros distritos, hemos recomendado que los programas identificados por Edreports.org tienen una alta correlación con los estándares de Colorado. Además de estas recomendaciones, trabajamos estrechamente con los líderes del plan de estudios y los maestros para planificar la instrucción.

2. Your 1st step is to assess needs. Have you done any assessment on Adams 14 to prep yourself for this process? What did you find?

Su primer paso es evaluar las necesidades. ¿Has hecho alguna evaluación sobre Adams 14 para prepararte para este proceso? ¿Que encontraste?

As part of our research to prepare a robust plan for Adams 14 we have reviewed the publicly available district and school level data. Our review started with student achievement data and expanded other factors that directly or indirectly affect student success such as the district strategic plan, the retention rate of staff and the OCR findings.

Como parte de nuestra investigación para preparar un plan sólido para Adams 14, hemos revisado los datos de nivel escolar y distrital disponibles públicamente. Nuestra revisión comenzó con el progreso estudiantil y otros factores que afectan directa o indirectamente el éxito de los estudiantes, como el plan estratégico del distrito, la tasa de retención del personal y los hallazgos de OCR.

3. Would you extend Dr. Abrego contract?

¿Extenderías el contrato del Dr. Abrego?

QUESTIONS



While our team understands the complexity of this project and the history of the District, we are also acutely aware of what we do not yet know. To make a judgement call as to the efficacy of any district employee at this time is premature. From paraprofessional through to the highest administrator, each individual must be evaluated on more than just past performance but also the tools and training they have had to do their job well. Until our team is fully engaged, we are not able to answer this question.

Aunque MGT comprende la complejidad de este proyecto y la historia del Distrito, también somos muy conscientes de lo que aún no sabemos. Hacer un juicio sobre la eficacia de cualquier empleado del distrito en este momento es prematuro. Cada individuo debe ser evaluado en algo más que el desempeño pasado, sino también las herramientas y la capacitación que han tenido para hacer bien su trabajo. Hasta que nuestro equipo esté totalmente comprometido, no podemos responder a esta pregunta.

4. Did you read the District Performance Framework? If so, what were your big takeaways?

¿Leyeron el Marco de Desempeño del Distrito? Si es así, ¿cuáles fueron tus grandes conclusiones?

Yes, we have reviewed the District Performance Framework. Most evident is the growth versus achievement progress. This indicated the while the students are making incremental growth, the growth is insufficient to reach state expectations. Additionally, we have begun to examine the achievement by level of school, content areas and progress by student groups. As we continue to examine the data behind these scores, we will have a deeper understanding of the factors behind these scores.

Sí, hemos revisado el Marco de Desempeño del Distrito. Lo más evidente es el progreso de crecimiento versus logro. Esto indica que mientras los estudiantes están haciendo un crecimiento incremental, el crecimiento es insuficiente para alcanzar las expectativas del estado. Además, hemos comenzado a examinar los logros por nivel de la escuela, áreas de contenido y progreso por grupos de estudiantes. A medida que continuemos examinando los datos detrás de estos puntajes, comprenderemos más a fondo los factores detrás de estos puntajes.

5. How many full time/everyday employees would be working in Adams 14?

¿Cuántos empleados de tiempo completo / todos los días estarían trabajando en Adams 14?

Six MGT staff will be dedicated to Adams 14 District during the first year. They will work at both the district admin office and in the schools. The exact schedule for these services will be developed after the diagnostic phase of the project. MGT will have additional employees conduct the initial diagnostic. Additional part-time MGT specialists will be leveraged as needed.

Seis empleados de MGT estarán dedicados al Distrito Adams 14 durante el primer año. Trabajarán en la oficina de administración del distrito como en las escuelas. El calendario exacto para estos servicios se desarrollará después de la fase de diagnóstico del proyecto. MGT tendrá empleados adicionales que realizarán el diagnóstico inicial. Especialistas de MGT de medio tiempo adicionales serán aprovechados según sea necesario.

QUESTIONS



6. MGT and Empower both worked in Aurora Public Schools. Which had more success? Compare and contrast your scope, successes, and roles with Empower during your time in Aurora.

MGT y Empower trabajaron en las Escuelas Públicas de Aurora. ¿Cuál tuvo más éxito? Compare y contraste su alcance, éxitos y roles con Empower durante su estadía en Aurora.

MGT/UVA PLE is not aware of any work contracted between Aurora Public Schools (APS) and our competitor, Empower. However, both MGT and UVA PLE have recently completed work for APS and expect to continue to deliver services there.

MGT recently completed a strategic visioning/planning for APS which involve facilitation and consensus building of APS administration, faculty, and the surrounding community. MGT was recently selected to assist APS' North Middle School in their school improvement efforts.

UVA-PLE worked with a zone of schools in Aurora. This zone of schools vastly outperformed other similar schools and three UVA-PLE supported schools becoming Colorado Centers of Excellence. All schools in the partnership experienced notable gains in mathematics. Our scope in Aurora was expanded to include more schools and district-wide support in Aurora based on the success from the first three years of partnership. Our results are summarized in this [Chalkbeat](#) article.

Empower and UVA-PLE have both worked in Denver Public Schools. UVA-PLE's initial five partner schools in Denver all rose at least two levels of the district's school performance framework.

MGT / UVA PLE no tiene conocimiento de ningún trabajo contratado entre las Escuelas Públicas de Aurora (APS) y nuestro competidor, Empower. Sin embargo, tanto MGT como UVA PLE completaron recientemente el trabajo para APS y esperan continuar brindando servicios allí.

MGT completó recientemente una visión / planificación estratégica para APS que incluye la facilitación y la creación de consenso de la administración, el cuerpo docente y la comunidad de APS. MGT fue seleccionada recientemente para ayudar a la Escuela Intermedia North de APS en sus esfuerzos de mejoramiento escolar.

UVA-PLE trabajó con una zona de escuelas en Aurora. Esta zona de escuelas superó ampliamente a otras escuelas similares y tres escuelas UVA-PLE apoyadas se convirtieron en Centros de Excelencia de Colorado. Todas las escuelas en la asociación experimentaron avances notables en matemáticas. Nuestro alcance en Aurora se amplió para incluir más escuelas y el apoyo de todo el distrito en Aurora basado en el éxito de los primeros tres años de asociación. Nuestros resultados se resumen en este artículo de [Chalkbeat](#).

Empower y UVA-PLE han trabajado en las Escuelas Públicas de Denver. Las cinco escuelas asociadas iniciales de UVA-PLE en Denver aumentaron al menos dos niveles del marco de desempeño escolar del distrito.

7. The presentation lacked specifics. What are the first five specific things you will do when you are in charge?

La presentación careció de detalles. ¿Cuáles son las primeras cinco cosas específicas que harás cuando estés a cargo?

1. We believe clear and frequent communication is key and our first step is to engage the Adams 14 district, the schools, the community and students in the partnership by providing clear communication of what each stakeholder can expect throughout the partnership.

QUESTIONS



2. We will conduct the initial assessment through a process of triangulating data by utilizing the resources of MGT to assess current practices, perceptions and the data that supports these findings. We analyze the needs to prioritize immediate and long-term goals and finalize MGT staff.

Although we have listed the next items sequentially, they will happen simultaneously.

3. We act on the results of the needs assessment and identified goals. This typically includes providing alternative structures to best support schools, school level goals, and common needs.
 4. We begin support to leadership and conduct leadership team training to begin the transformation process.
 5. We begin the customized on-site supports.
-

1. Creemos que la comunicación clara y frecuente es clave y nuestro primer paso es involucrar al distrito de Adams 14, las escuelas, la comunidad y los estudiantes en la asociación al proporcionar una comunicación clara de lo que pueden esperar a través de la asociación.
2. Realizaremos la evaluación inicial mediante un proceso de triangulación de datos utilizando los recursos de MGT para evaluar las prácticas actuales, las percepciones y los datos que respaldan estos hallazgos. Analizamos los resultados para priorizar objetivos inmediatos ya largo plazo y finalizar el personal de MGT.

Aunque hemos enumerado los siguientes elementos de forma secuencial, ocurrirán simultáneamente.

3. Actuamos sobre los resultados de la evaluación de necesidades y los objetivos identificados. Por lo general, esto incluye proporcionar estructuras alternativas para apoyar mejor las escuelas, las metas a nivel escolar y las necesidades comunes.
4. Comenzamos a apoyar el liderazgo y conducimos la capacitación del equipo de liderazgo para comenzar el proceso de transformación.
5. Comenzamos la personalización de soporte en cada sitio.

8. If step 1 is assess need, how will you do that?

Si el paso 1 es evaluar la necesidad, ¿cómo lo harás?

Our approach to the needs assessment will focus on determining what factors and conditions in the schools and at the district level are promoting learning at high levels for all students, and what factors and conditions are preventing learning at high levels for all students. We will submit a detailed and mutually agreed upon data request list to the district that will provide us with a historical perspective on school demographics, school performance indicators (e.g., test scores, student attendance, teacher and administrator turnover). In addition to a review of past school performance, we will visit each school site and conduct interviews with the school administrative team, focus group interviews with students, teachers, and parents, and conduct classroom observations. At the district level, we will interview the superintendent, as well as central office personnel who supervise human resources, curriculum, testing, school budget and finance, student services, special education, and any other relevant area of school operations. By gathering data from a broad range of sources we will be able assist the schools and school district develop effective plans for improvement.

QUESTIONS



Nuestro enfoque del diagnóstico inicial se centrará en determinar qué factores y condiciones en las escuelas y en el distrito están promoviendo el aprendizaje en niveles altos para todos los estudiantes, y qué factores y condiciones están impidiendo el aprendizaje en niveles altos para todos los estudiantes. Enviaremos una lista de solicitud de datos detallada y mutuamente acordada al distrito que nos proporcionará una perspectiva histórica sobre la demografía escolar, los indicadores de rendimiento escolar (por ejemplo, resultados de exámenes, asistencia de estudiantes, rotación de maestros y administradores). Además de una revisión del desempeño escolar anterior, visitaremos cada sitio escolar y realizaremos entrevistas con el equipo administrativo de la escuela, entrevistas de grupos focales con estudiantes, maestros y padres, y realizaremos observaciones en el aula. A nivel del distrito, entrevistaremos al superintendente, así como al personal de la oficina central que supervisa los recursos humanos, el plan de estudios, las evaluaciones, el presupuesto y las finanzas escolares, los servicios estudiantiles, la educación especial y cualquier otra área relevante de las operaciones escolares. Al recopilar datos de una amplia gama de fuentes, podremos ayudar a las escuelas y al distrito escolar a desarrollar planes efectivos de mejora.

9. Mr. Robinson, In your opening statement you describe students as victims. How does this help?

Sr. Robinson, en su declaración de apertura usted describe a los estudiantes como víctimas. ¿Cómo ayuda esto?

My opening statement was meant to speak to the incredible potential of students in Adams 14. Our desire to encourage student voice in making system changes to ensure students receive the education that provides them greater opportunities and choices in life. Our organization exists to serve students by empowering and equipping leaders and teachers to advance the changes necessary to better serve students. Students are the heroes and future leaders of our society. My hope was to speak to the importance of adults shifting system and education practice where students are not receiving the educational experiences and opportunities they deserve. There are many inequities in our nation's existing educational approach and system design that ultimately fail students. When state, district, and community leaders fully commit to changing their systems to serve all students well, students will rise to the occasion and achieve dramatic increases in student learning. Data across the country from schools MGT and UVA-PLE has served is unequivocal on this point.

Mi declaración de apertura estaba destinada a hablar sobre el increíble potencial de los estudiantes en Adams 14. Nuestro deseo de alentar la voz de los estudiantes a hacer cambios en el sistema para garantizar que los estudiantes reciban la educación que les brinda mayores oportunidades y opciones en la vida. Nuestra organización existe para servir a los estudiantes al capacitar y equipar a los líderes y maestros para avanzar en los cambios necesarios para servir mejor a los estudiantes. Los estudiantes son los héroes y los futuros líderes de nuestra sociedad. Mi esperanza era hablar sobre la importancia de que los adultos cambien el sistema y la práctica educativa donde los estudiantes no están recibiendo las experiencias y oportunidades educativas que merecen. Hay muchas desigualdades en el enfoque educativo y en el diseño del sistema de nuestra nación que, en última instancia, les falla a los estudiantes. Cuando los líderes del estado, del distrito y de la comunidad se comprometan por completo a cambiar sus sistemas para servir bien a todos los estudiantes, los estudiantes estarán a la altura de la ocasión y lograrán aumentos dramáticos en el aprendizaje de los estudiantes. Los datos en todo el país de las escuelas que MGT y UVA-PLE han servido son inequívocos en este punto.

10. Stance on Data walls what is the purpose of student-owned data? At what age from PreK-12 do students need to be responsible/understand their data?

La postura sobre los muros de datos ¿cuál es el propósito de los datos propiedad de los estudiantes? ¿A qué edad de PreK-12, los estudiantes deben ser responsables / entender sus datos?

QUESTIONS



We understand that data informs instruction. We also believe students need to understand their progress to improve. MGT recognizes the value of 'data walls' that provide students with progress based on growth and teachers with a big picture of ongoing progress. While all students do not reach proficiency at the same time, by focusing on growth, all students have the opportunity to succeed.

All students should have an understanding of their progress although this looks very different from PreK-12 grades. MGT believes in starting students out with simple indicators of success in the primary grades and building up to more advanced analysis of personal progress.

Entendemos que los datos informan la instrucción. También creemos que los estudiantes necesitan comprender su progreso para mejorar. MGT reconoce el valor de los "muros de datos" que brindan a los estudiantes un progreso basado en el crecimiento y a los maestros con una visión general del progreso continuo. Si bien todos los estudiantes no alcanzan la competencia al mismo tiempo, al enfocarse en el crecimiento, todos los estudiantes tienen la oportunidad de tener éxito.

Todos los estudiantes deben comprender su progreso, aunque esto se ve muy diferente entre los grados PreK-12. La filosofía de MGT es comenzar los estudiantes con simples indicadores de éxito en los grados primarios y desarrollar un análisis más avanzado del progreso personal.

11. Would you be able to meet Colorado's standard of being a full-service provider and how would you set up for transition of being a full-service provider back to District 14?

¿Sería capaz de cumplir con el estándar de Colorado de ser un proveedor de servicios completos y cómo establecería la transición de ser un proveedor de servicios completos al Distrito 14?

We have provided a highly detailed statement of work in our proposal that addresses Colorado's standard of being a full-service provider. We have met similar standards in other states and those experiences have informed our approach in Colorado and led to our comprehensive response to Colorado's full-service provider standards.

Our goal of this partnership is to return full management to the district. Our work is framed around the following principles: (1) **Capacity Building**. Through our work supporting teachers and leaders in the schools, and providing key supports to district personnel, we seek to build the internal capacity of the district to perform at high levels; (2) **Sustainability**. Our work with school and district personnel will focus on identifying and building systems and process that are designed to embed effective practices around teaching, learning, and leadership so that long after MGT has left the district, structures are in place to help ensure that the improvements/gains made during our partnership are maintained over time; (3) **Gradual Release**. We will work in partnership with the district which means that there are tasks and activities that will be as the primary responsibility of MGT but will become the work of the schools and district as they become a part of the way of work. Our goal is to strategically and deliberately scale back our presence so that by the end of our contracted engagement, the work will belong to the schools and district.

12. So everybody says that they have programs and systems going on, but how are future seniors assured that they will be helped with scholarships and colleges to apply? What specific structures do you have?

Entonces, todos dicen que tienen programas y sistemas en marcha, pero ¿cómo se les asegura a los futuros estudiantes de último año que recibirán ayuda con las becas y universidades para postularse? ¿Qué estructuras específicas tienes?

QUESTIONS



While MGT and UVA-PLE will support school leaders and teachers with improving instruction in core content areas, we also recognize that the school's role in preparing students for their future goes beyond subjects like reading and math (especially at the secondary level).

First, we will consider if the academic preparation students are receiving is rigorous and truly readying them for success. We will assist schools in asking the hard questions that matter for students: What happens after graduation when our kids go to college? Are they really ready for credit bearing coursework? Or if they enter the workforce, do they have the critical thinking and analytical skills they need to grow in their chosen profession?

Second, we will work with Adams City High and Lester Arnold High to also review when students receive supports on their path to college. Are they using the resources already available (PSAT, satpractice.org, etc.) as fully as they can? Is there an intentional focus on identifying when and how students can explore colleges and scholarship opportunities? Are we identifying those opportunities early and often?

This is an area we would be excited to partner with your teachers and students on. Because the state and district has already made key commitments (statewide SAT, etc.) available, we can identify room for improvement and key steps that will matter for students.

Mientras MGT y UVA-PLE apoyarán a los líderes escolares y maestros para mejorar la instrucción en áreas de contenido central, también reconocemos que el papel de la escuela en la preparación de los estudiantes para su futuro va más allá de temas como lectura y matemáticas (especialmente en el nivel secundario).

Primero, consideraremos si la preparación académica que reciben los estudiantes es rigurosa y realmente los está preparando para el éxito. Ayudaremos a las escuelas a formular las preguntas difíciles que son importantes para los estudiantes: ¿Qué sucede después de la graduación cuando nuestros hijos van a la universidad? ¿Están realmente listos para cursos de crédito? O, si ingresan a la fuerza laboral, ¿tienen el pensamiento crítico y las habilidades analíticas que necesitan para crecer en su profesión elegida?

Segundo, trabajaremos con Adams City High y Lester Arnold High para revisar también cuando los estudiantes reciben apoyo en su camino a la universidad. ¿Están utilizando los recursos que ya están disponibles (PSAT, satpractice.org, etc.) tan plenamente como pueden? ¿Hay un enfoque intencional en identificar cuándo y cómo los estudiantes pueden explorar las oportunidades de becas y universidades? ¿Estamos identificando esas oportunidades temprano y con frecuencia?

Esta es un área en la que nos gustaría colaborar con sus maestros y alumnos. Debido a que el estado y el distrito ya han hecho compromisos clave (SAT en todo el estado, etc.) disponibles, podemos identificar un margen de mejora y los pasos clave que serán importantes para los estudiantes.