

EMO Selection Process/ Proceso de selección de EMO

Audience Questions/ Preguntas de la audiencia

SCHOOLS CUBED

- 1. Given that one of the tasks you will be charged with, per the CO State Board of Education, what is your plan for doing that effectively and objectively evaluate the effectiveness of current programs, including your own, and the objective effectiveness rating of all employees given that you already have a professional relationship with us? Dado que una de las tareas a las que se le encargara, de acuerdo con el Comite de Educacion del Estado de Colorado, ¿cuál es su plan para hacerlo que evalúe de manera efectiva y objetiva la efectividad de los programas actuales, incluido el suyo, y la calificación de efectividad objetiva de todos los empleados actuales con los que ya tienen una relacion professional con nosotros?**

Answer: Our first and foremost consideration is in regard to the outcomes for the students of Adams 14. There are many positive personnel/programs/systems already in place in Adams 14. Regardless of who/what that is--the first question asked will be, "Is it working for our students?"

Though Schools Cubed has been working in the elementary schools, we have not been working closely with the district offices. In order to receive a full-360 degree view, we would like to set-up focus groups with all stakeholders groups to receive their input into what they believe is working and what is not.

We do believe in a coaching-up model because we believe that working with the current employees is more productive than starting over. Currently, the procedure used by Schools Cubed to determine effectiveness of, as an example, the school principal is to clearly outline next steps after each site visit. After two visits, if our recommendation has not been implemented we do meet with the principals direct supervisor to outline our concerns.

If we are selected as the EMO, the above mentioned procedures would continue to be put into place but with more consequential outcomes. If after two visits a lack of implementation occurred, we would work with the principal's' supervisor(s) to determine if disciplinary action is necessary. This procedure would remain the same regardless of position held within the district.

Regarding measuring the effectiveness of programs, including our own, again, the question remains, is it working for our students? If we are not seeing significant gains in all programming that is in place--it should be removed.

Respuesta: Nuestra primera y más importante consideración es con respecto a los resultados de los estudiantes de Adams 14. Ya hay muchos programas / personal / sistemas positivos ya implementados en Adams 14. Independientemente de quién / qué es eso: la primera pregunta que se haga será, "¿Está funcionando para nuestros estudiantes?"

Aunque Schools Cubed ha estado trabajando en las escuelas primarias, no hemos estado trabajando estrechamente con las oficinas del distrito. A modo de recibir una vista completa de 360 grados, nos gustaría establecer grupos focales con todos los grupos de partes interesadas para recibir sus opiniones sobre lo que creen que funciona y lo que no.

Creemos en un modelo de mentoría porque creemos que trabajar con los empleados actuales es más productivo que empezar de nuevo. Actualmente, el procedimiento utilizado por Schools Cubed para determinar la efectividad de, como ejemplo, el director de la escuela es delinear claramente los próximos pasos después de cada visita al sitio. Después de dos visitas, si nuestra recomendación no se ha implementado, nos reunimos con el supervisor directo de los directores para exponer nuestras inquietudes.

Si somos seleccionados como EMO, los procedimientos mencionados anteriormente se seguirán implementando, pero con resultados más importantes. Si después de dos visitas se produjo una falta de implementación, trabajaríamos con el (los) supervisor(es) del director para determinar si es necesaria una acción disciplinaria. Este procedimiento seguiría siendo el mismo, independientemente de la posición mantenida dentro del distrito.

Con respecto a la medición de la efectividad de los programas, incluido el nuestro, una vez más, la pregunta que queda es: ¿está funcionando para nuestros estudiantes? Si no estamos viendo ganancias significativas en toda la programación que está en su lugar, debe eliminarse.

2. What is the actual percentage of graduates from last year? ¿Cuál es el porcentaje actual de graduados del año pasado?

Based on the 2018 District Performance Framework, the Graduation rate is 75%.

Basados en el Marco Laboral de Rendimiento Distrital 2018, la tasa de Graduación es de 75%.

3. You talked a lot about helping the EL, but you didn't mention any support for the Gifted and Talented students. What methods or programs will you offer for them specifically? Hablaron mucho sobre ayudar a los EL, pero no mencionaron ningún apoyo para los estudiantes dotados y talentosos. ¿Qué métodos o programas ofrecerás específicamente para ellos?

Schools Cubed did discuss the use of data to drive instruction and the development of individual plans to meet student needs. This must include students that are on grade level and students that have been identified gifted and talented (GT). The current rate of identification of GT

students in Adams 14 is lower than the national average. First, an assessment of the identification process would be needed. Working with current GT providers, implementation of research based practice in identifying students GT from diverse communities should be addressed. Second, an exploration of how students are being served is needed. During the Enrich time in the elementary schools we have begun to implement teaching that is aligned with the standards for English Language Arts. This will allow students who are above grade level to work with more complex text and higher reasoning skills.

At the high school level it is best-practice to have GT programing that offers a variety of options. These options are designed to maintain challenging academic rigor and to promote critical thinking and problem-solving. A few of those options might include, but are not limited to:

- In-class differentiation
- Independent study options
- After school enrichment opportunities
- Advanced and/or AP courses
- Post-secondary options (Concurrent enrollment or on-line courses, Internships, Work Study programs)

We envision working alongside the school, students, and parents via the ALP (Advanced Learner Plan) process to ensure that our advanced learners, who are already achieving grade-level content, have opportunities to be challenged while meeting their unique needs.

Schools Cubed discutió el uso de datos para impulsar la instrucción y el desarrollo de planes individuales para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Esto debe incluir a los estudiantes que están en el nivel de grado y los estudiantes que han sido identificados como dotados y talentosos (GT). La tasa actual de identificación de estudiantes de GT en Adams 14 es más baja que el promedio nacional. Primero, se necesitaría una evaluación del proceso de identificación. Trabajando con los proveedores actuales de GT, se debe abordar la implementación de la práctica basada en la investigación para identificar estudiantes GT de diversas comunidades. Segundo, se necesita una exploración de cómo se atiende a los estudiantes.

Durante el tiempo de Enriquecimiento en las escuelas primarias, hemos comenzado a implementar la enseñanza que está alineada con los estándares de Artes del Idioma Inglés. Esto permitirá a los estudiantes que están por encima del nivel de grado trabajar con texto más complejo y habilidades de razonamiento más altas.

En el nivel de la escuela preparatoria, es una buena práctica tener una programación de GT que ofrezca una variedad de opciones. Estas opciones están diseñadas para mantener un riguroso rigor académico y promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Algunas de esas opciones pueden incluir, pero no se limitan a:

- Diferenciación en clase.
- Opciones de estudio independientes.
- Oportunidades de enriquecimiento después de la escuela
- Cursos avanzados y / o AP

- Opciones postsecundarias (inscripción simultánea o cursos en línea, tiempo de práctica, programas de estudios de trabajo)

Prevedemos trabajar junto con la escuela, los estudiantes y los padres a través del proceso ALP (Plan de Aprendizaje Avanzado) para asegurarnos de que nuestros estudiantes avanzados, que ya están logrando contenido de nivel de grado, tengan oportunidades para ser desafiados al tiempo que satisfacen sus necesidades únicas.

4. I would like to know how much each company is charging (\$ cost) to do the work. Me gustaría saber cuánto cobra cada compañía (\$ costo) por hacer el trabajo.

Answer: As stated in this Request for Proposal, Schools Cubed has submitted their lump sum budget in a sealed envelope.

Respuesta: Como se indica en esta Solicitud de propuesta, Schools Cubed ha presentado su presupuesto de suma global en un sobre sellado.

5. What biliteracy model would you implement? ¿Qué modelo de bilingüismo implementarían?

The biliteracy model that would be implemented would largely depend on three factors:

- 1) Input from the community
- 2) Staffing
- 3) Training (for staff and leadership)

The two models that would be available for consideration would be a 50/50 model or the 90/10 model that follows the students through the grade levels until reaching a 50/50 language distribution by grade three. However, each model requires staff that is proficient in both English and Spanish.

The 50/50 model is the most popular language biliteracy model. The three factors that were previously stated must be clearly identified. Regardless of the model chosen, teachers will be properly trained in the acquisition of English literacy skills to help identify how to better assist each student in bridging between English and Spanish.

El modelo de alfabetización bilingüe que se implementaría dependería en gran medida de tres factores:

- 1) Aporte de la comunidad.
- 2) Dotación de personal
- 3) Capacitación (para personal y liderazgo).

Los dos modelos que estarían disponibles para ser considerados serían un modelo 50/50 o el modelo 90/10 que sigue a los estudiantes a través de los niveles de grado hasta alcanzar una distribución de idioma 50/50 para el tercer grado. Sin embargo, cada modelo requiere personal que sea competente tanto en inglés como en español. El modelo 50/50 es el modelo de alfabetización bilingüe más popular.

Los tres factores que se indicaron previamente deben estar claramente identificados.

Independientemente del modelo elegido, los maestros estarán debidamente capacitados en la adquisición de habilidades de alfabetización en inglés para ayudar a identificar la mejor manera de ayudar a cada estudiante a conectar el inglés y el español.

6. What would you do to immediately increase graduation rates? ¿Qué harían para aumentar inmediatamente las tasas de graduación?

Answer: Research shows that there are many factors that contribute to students dropping out of school. There are various external factors that are outside of our control, however, within the confines of the school building, what can be done to increase the odds that a student will reach graduation? First and foremost, our schools must be safe and inviting. Schools Cubed will help foster an environment where students have a sense of community and belonging so they know they are in a learning environment that is safe and positive. This will require a review of building process and procedures related to safety and security, universal behavior code of conduct expectations, and attendance policies. We have to increase overall attendance rates in order to impact graduation rates as well. Next, we have to look at how are we intervening and supporting students' and their individual needs who are currently at-risk of not graduating. Do we have systems in place to support credit recovery? What are we doing to address the social and emotional needs of those students? How are we building and fostering positive relationships with our students and parents? Our team will support building leadership and teachers in implementing best practices for supporting students and families in these areas. Finally, we have to ensure that we create options and differentiated pathways for students to demonstrate mastery in achieving graduation requirements. Schools Cubed will support by looking at ICAP's (Individual Career and Academic Plans) and what systems do we already have in place to support them. What other options can we offer our students to demonstrate mastery of standards, other than seat time? We will be looking at things like community partnerships to support workplace-learning and training opportunities, career and technical education certification programs, and opportunities to work with local higher education partners to support concurrent enrollment options.

Respuesta: Las investigaciones muestran que hay muchos factores que contribuyen a que los estudiantes abandonen la escuela. Hay varios factores externos que están fuera de nuestro control, sin embargo, dentro de los límites del edificio de la escuela, ¿qué se puede hacer para aumentar las probabilidades de que un estudiante alcance la graduación? En primer lugar, nuestras escuelas deben ser seguras y atractivas. Schools Cubed ayudará a fomentar un entorno en el que los estudiantes tengan un sentido de comunidad y pertenencia para que sepan que están en un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Esto requerirá una revisión del proceso de construcción y los procedimientos relacionados con la protección y seguridad, el código de conducta universal de las expectativas de conducta, y las políticas de asistencia. Tenemos que aumentar las tasas generales de asistencia para así impactar las tasas de graduación también. Luego, debemos analizar cómo estamos interviniendo y apoyando las necesidades individuales y de los estudiantes que actualmente están en riesgo de no graduarse. ¿Tenemos sistemas implementados para respaldar la recuperación de créditos? ¿Qué estamos haciendo para abordar las necesidades sociales y emocionales de esos estudiantes? ¿Cómo estamos construyendo y fomentando relaciones positivas con nuestros estudiantes y padres? Nuestro equipo apoyará la formación de líderes y maestros en la implementación de las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes y las familias en estas áreas. Finalmente, debemos asegurarnos de que creamos opciones y vías diferenciadas para que los estudiantes demuestren dominio en el logro de los requisitos de graduación. Schools Cubed brindará apoyo al analizar los Planes académicos y de carrera individual (ICAP por sus siglas en inglés) y los sistemas que ya tenemos para apoyarlos. ¿Qué otras opciones podemos ofrecer a nuestros estudiantes para demostrar dominio de los estándares, aparte del tiempo de asiento? Buscaremos cosas como asociaciones comunitarias para apoyar el aprendizaje en el lugar de trabajo y oportunidades de capacitación, programas de certificación de educación

técnica y profesional, y oportunidades para trabajar con socios locales de educación superior para respaldar las opciones de inscripción concurrente.

7. How many full-time employees would you have working in Adams 14? ¿Cuántos empleados a tiempo completo tendrían trabajando en Adams 14?

No "Full-Time" / FTE employees will be designated by School Cubed, however, all key areas of designated responsibility be covered. Our approach, as outlined in our proposal for this RFQ is to work side-by-side the building leadership every month for two days. At the end of the visit the school is left with Next Steps to be implemented over the month. We believe that two days monthly is sufficient to be in the school and then release our presence so that the building leaders can get the job done. We have a strong belief that teachers and principals need to have the opportunity to master necessary implementation strategies slowly--so that they will be implemented well.

Also as outlined in the response to this RFQ, Pati Montgomery, our Chief Educational Officer would be working at the district office at nearly 50% of the time in the first year of the partnership. Again, this allows district staff to understand Next Steps to be implemented, the time to get the job done and a gradual release to independently running an efficient school district. Building principals as well district leadership will have access to their coach via text, phone or email on a 24 hour basis.

Schools Cubed no designará a ningún empleado como "de tiempo completo" / FTE, sin embargo, todas las áreas clave de responsabilidad designada estarán cubiertas. Nuestro enfoque, tal como se describe en nuestra propuesta para esta RFQ es trabajar lado a lado con el liderazgo del edificio todos los meses durante dos días. Al final de la visita, la escuela se queda con los próximos pasos que se implementarán durante el mes. Creemos que dos días al mes es suficiente para estar en la escuela y luego liberar nuestra presencia para que los líderes de la construcción puedan hacer el trabajo. Tenemos la firme convicción de que los maestros y directores deben tener la oportunidad de dominar lentamente las estrategias de implementación necesarias, para que se implementen bien.

También como se describe en la respuesta a esta RFQ, Pati Montgomery, nuestra Directora de Educación trabajaría en la oficina del distrito casi el 50% del tiempo en el primer año de la asociación. Nuevamente, esto permite que el personal del distrito entienda los próximos pasos que deben implementarse, el tiempo para realizar el trabajo y una liberación gradual para administrar de forma independiente un distrito escolar eficiente. Los directores de los edificios y los líderes del distrito tendrán acceso a su entrenador por mensaje de texto, teléfono o correo electrónico las 24 horas.

8. Would you extend the contract of Superintendent Abrego? ¿Extendería el contrato del Superintendente Abrego?

That would be a collaborative decision by designated stakeholders based on overall performance and progress toward key performance indicators as outlined on any previous evaluations.

Esa sería una decisión de colaboración por parte de las partes interesadas designadas en función del desempeño general y el progreso hacia indicadores clave de desempeño como se describe en cualquiera de las evaluaciones previas.

9. Have you read the DPF for the district? Have you read the SPF's for the schools? If so, what are your big takeaways? ¿Han leído el DPF para el distrito? ¿Han leído el SPF para las escuelas? Si es así, ¿cuáles son tus grandes conclusiones?

Yes, in order to complete this RFQ and to have a full understanding of Adams 14, we reviewed both the Districts School Performance Framework as well as each schools.

The district and the schools achievement is a struggle in all measures, however overall the district is approaching in growth . Growth however is not at the percentile level the district / schools will need to close gaps and impact achievement.

The district English Language proficiency is a strength and while the growth data for “on track for EL proficiency” will not be counted until next year, it is also a strength across the district. An area of struggle for all schools is students with disabilities in growth and achievement.

More information on practices that are resulting in these scores are needed to determine what can be replicated and shared across schools:

Kemp Elementary - is meeting growth scores that are at rate above the 50th percentile across all groups in math resulting in approaching achievement scores in math. Reading growth is not as strong but there are some groups approaching the growth target that would impact achievement but not strong enough to impact achievement scores.

Alsop Elementary: Has strong growth in CMAS reading, however they are only approaching in achievement.

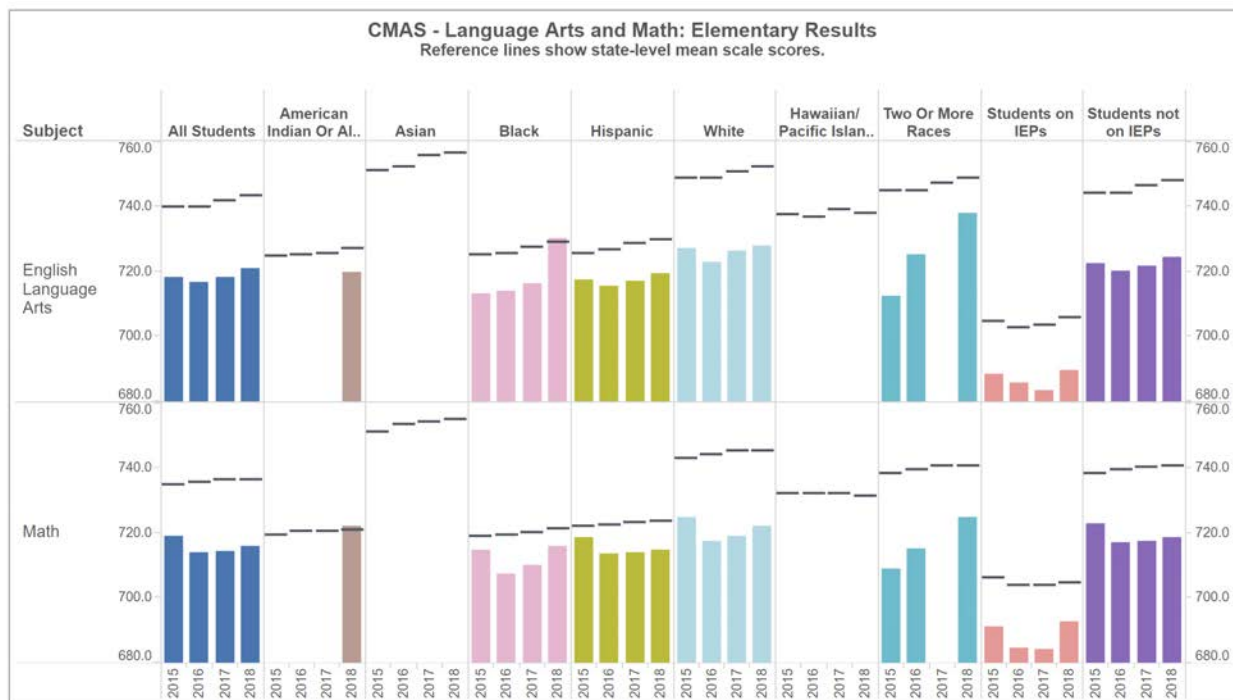
Kearney Middle School: Strong CMAS math growth scores “Meets” level and approaching in math achievement. The ELP growth is also at a “meets” level. Reading is not as strong.

Sí, para completar este RFQ y tener una comprensión completa de Adams 14, revisamos tanto el Marco de rendimiento escolar de los distritos como cada una de las escuelas. El logro del distrito y las escuelas es una lucha en todas las medidas, sin embargo, en general, el distrito se está acercando en crecimiento. Sin embargo, el crecimiento no se encuentra en el nivel de porcentaje que el distrito / las escuelas necesitarán para cerrar brechas e impactar los logros. El dominio del idioma inglés del distrito es una fortaleza y, si bien los datos de crecimiento de "en camino a la competencia EL" no se contabilizarán hasta el próximo año, también es una fortaleza en todo el distrito. Un área de lucha para todas las escuelas son los estudiantes con discapacidades en el crecimiento y el rendimiento. Se necesita más información sobre las prácticas que resultan en estos puntajes para determinar qué se puede replicar y compartir en las escuelas: Kemp Elementary: está cumpliendo con los puntajes de crecimiento que están en

una tasa superior al porcentaje 50 en todos los grupos en matemáticas, lo que da como resultado que los puntajes de rendimiento se aproximen en matemáticas. El crecimiento de la lectura no es tan sólido, pero hay algunos grupos que se acercan a la meta de crecimiento que impactaría el rendimiento, pero no lo suficientemente fuerte como para impactar los puntajes de rendimiento. Alsup Elementary: tiene un fuerte crecimiento en la lectura de CMAS, sin embargo, solo se están acercando al logro. Escuela Secundaria Kearney: Las puntuaciones de crecimiento en matemáticas CMAS sólidas "Cumple" con el nivel y se aproxima en el logro de matemáticas. El crecimiento de ELP también se encuentra en un nivel de "cumple". La lectura no es tan fuerte.

10. What does elementary reading data look like compared to last year? ¿Cómo se ven los datos de lectura en primaria en comparación con el año pasado?

For CMAS there are not significant changes - all students and sub groups with the exception of black student are below the state average (N count is 22 students for this group) The slight improvement from 16,17 and 18 is incremental m scale score is 716, 718 to 720 for Adams and State reference line is 740,742, 743 for the same three year



DIBELS data at the Middle of the Year indicates that we will see an increase in the reduction of risk in Kinder compared to last year. Because this is the middle of the year, it is difficult to predict what the end of the year may look like. We are happy to report that we are seeing pockets of excellence in each school in various grade levels and classrooms where considerable improvements are being recognized.

Para CMAS no hay cambios significativos: todos los estudiantes y subgrupos, con excepción de los estudiantes negros, están por debajo del promedio estatal (el recuento de N es de 22 estudiantes para este grupo). La leve mejoría de 16,17 y 18 la escala incrementada de m es 716, 718 a 720 para Adams y la línea de referencia del estado es 740,742, 743 para el mismo período de tres años

11. What would you do in math? ¿Qué harían en matemáticas?

We understand that math achievement is a significant issue across the schools in Adams 14. We also believe that putting too many initiatives on a teacher or building leader's plate at the same time does not ensure implementation excellence, in fact, quite the contrary--it ensures teacher burn-out, and rightly so. We have experience in many turnaround projects. By initially increasing students reading ability in all grade levels, an increase in math scores becomes a by-product. In our proposal to this RFQ, we recommend in year 2 that we focus on a math implementation district-wide.
EMO Selection Process/ Proceso de selección de EMO

Entendemos que el rendimiento en matemáticas es un problema importante en las escuelas de Adams 14. También creemos que poner demasiadas iniciativas en el plato de un maestro o líder de la construcción al mismo tiempo no garantiza la excelencia en la implementación, de hecho, todo lo contrario --asegura el agotamiento del maestro, y con mucha razón. Tenemos experiencia en muchos proyectos de transformación. Al aumentar inicialmente la capacidad de lectura de los estudiantes en todos los niveles de grado, un aumento en las calificaciones de matemáticas se convierte en un subproducto. En nuestra propuesta a este RFQ, recomendamos en el año 2 que nos enfoquemos en una implementación de matemáticas en todo el distrito.